
Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universtas Kader Bangsa

Fretty Welta ¹, Sopian ²

Universitas Kader Bangsa ^{1,2}

Email: welta18@gmail.com ¹, akangsopi@gmail.com ²

Abstrak

Penelitian ini berjudul Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universtas Kader Bangsa, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh sistem pembelajaran Online terhadap motivasi belajar mahasiswa fakultas ekonomi Universtas Kader Bangsa. Penelitian ini adalah penelitian survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Survey diberikan kepada mahasiswa semester 3 yang telah mengalami perkuliahan online selama satu tahun pada masa Pandemi Covid-19. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Dari hasil penelitian didapatkan hasil bahwa pembelajaran daring memberikan pengaruh sebesar 35% terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Kader Bangsa.

Kata Kunci: Pembelajaran, Online learning, Motivasi

Abstract

This study entitled The Effect of Online Learning on Student Motivation at the Faculty of Economics, Kader Bangsa University, this study aims to determine whether there is an influence of the online learning system on the learning motivation of students at the Faculty of Economics, Kader Bangsa University. This research is a survey research using a quantitative approach. The survey was given to 3rd semester students who had experienced online lectures for one year during the Covid-19 Pandemic. The data collection method was carried out by using questionnaires and documentation. From the results of the research, it was found that online learning had an effect of 35% on the learning motivation of students of the Faculty of Economics at Kader Bangsa University.

Keywords: Learning, Online learning, Motivation

LATAR BELAKANG

Pandemi Covid-19 memberikan banyak pengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia di segala bidang, termasuk juga di bidang pendidikan. Kegiatan belajar mengajar terkena ombak yang begitu besar sehingga menyebabkan begitu banyak perubahan-perubahan drastis yang tidak bisa ditangkal dan tidak bisa ditunda pelaksanaannya. Tidak ada solusi lain selain, harus segera berupaya beradaptasi.

Upaya adaptasi ini pula dilaksanakan di Universitas Kader Bangsa, karena pandemi Covid-19 yang tidak kunjung henti sejak 2020, tidak ada cara lain. Proses perkuliahan harus tetap diselenggarakan melalui media Online. Online learning adalah metode belajar melalui media daring dimana mahasiswa dapat belajar dari rumah masing-masing tidak harus datang ke kampus. Pembelajaran online ini dikenal juga dengan istilah pembelajaran daring. Pembelajaran model daring merupakan pemanfaatan jaringan internet oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran (Muhammad Isman, 2017:586). Dalam pelaksanaannya pembelajaran online ini menggunakan sistem informasi khusus yang biasa disebut dengan LMS, hal ini terbilang baru dilakukan. Baik Dosen maupun mahasiswa perlu beradaptasi untuk membiasakan diri belajar tanpa tatap muka hanya bertemu via maya.

Adaptasi / Pembiasaan ini memerlukan proses tidak bisa langsung berubah, pembelajaran online dengan pembelajaran konvensional melalui tatap muka terdengar simple tetapi cukup kompleks. Karena pembelajaran dalam perkuliahan bukan hanya transfer materi pelajaran tetapi banyak aspek penunjang lainnya. Salah satu aspek penunjang proses belajar mengajar yang sangat penting adalah

Motivasi. Motivasi dinilai sangat penting karena bisa menjadi pemicu tercapainya proses belajar mengajar.

Motivasi pun terbagi menjadi dua jika ditinjau dari sumbernya, motivasi internal dan motivasi eksternal. Motivasi internal adalah motivasi yang timbul dari diri sendiri, sedangkan motivasi eksternal adalah motivasi yang timbul dari orang lain atau dari lingkungan misalnya dari dosen, orang tua ataupun dari teman.

Definisi motivasi menurut beberapa ahli:

1. Menurut James O. Whittaker menyatakan motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertindak laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.
2. Menurut Mc Donal, "Motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction". Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.
3. Menurut Ghuthrie motivasi hanya menimbulkan variasi respons pada individu, dan bila dihubungkan dengan hasil belajar, motivasi tersebut bukan instrumental dalam belajar.
4. Menurut Wood Worth dan Marques motif adalah suatu tujuan jiwa yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu dan untuk tujuan-tujuan tertentu terhadap situasi disekitarnya.

Penelitian terdahulu yang relevan telah dilakukan oleh Sukmawati 2022, dengan judul Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa mendapatkan hasil pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar sebesar 43,5%.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian survey. Penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, untuk menemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis. Penelitian ini dirancang untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan dan tujuan yang hendak dicapai serta menguji hipotesis. Rancangan penelitian menurut Kerlinger merupakan suatu struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga penelitian dapat memperoleh jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan penelitian (Semmla, 2017: 37).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode pendekatan kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. (Sugiyono, 2015: 13).

Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Kader Bangsa sedangkan yang menjadi sampel adalah mahasiswa Semester 3 progra studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Kader Bangsa. Ample diambil dengan menggunakan Purposive Sampling.

Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan dengan memberikan angket / questionnaire ke pada mahasiswa semester 3 Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Kader Bangsa. Angket / questionnaire berisi daftar pertanyaan untuk diisi sendiri oleh responden. Responden adalah orang yang memberikan tanggapan (respons) terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Yang menjadi respond dalam penelitian ini adalah mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari penelitian didapatkan hasil bahwa pengaruh pembelajaran online terhadap motivasi mahasiswa fakultas ekonomi Universitas Kader Bangsa adalah 35%. Hal ini dapat diartikan bahwa motivasi belajar mahasiswa saat mengikuti pembelajaran online relatif rendah. Hal ini dapat dipengaruhi oleh banyak hal. Bisa dari faktor internal, dari mahasiswa sendiri maupun dari faktor eksternal, kurangnya sentuhan langsung dari dosen pengajar atau rumitnya perkuliahan, atau bisa juga dari kurangnya pengawasan dari dosen maupun dari orang tua. Untuk mengetahui penyebab pasti kurangnya motivasi tersebut perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Muhammad, Isman. Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). 2017.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.2015.
- , S., & -, P. (2019). UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 3(1). <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Kurnianto, B., & Rahmawati, R. D. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi. Sendika, 2(1), 1–11. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/sendika/article/view/1058>
- Suharni, S. (2021). UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 6(1). <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Sukmawati, S., Rahman, H., & Mustamir, M. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam, 2(1), 30–43. <https://doi.org/10.47435/al-ilmi.v2i1.748>
- SYAPARUDDIN, S., MELDIANUS, M., & Elihami, E. (2020). STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKn PESERTA DIDIK. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar , 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>